

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN**

**VALIDACIÓN GRADO SÉPTIMO**

**NOMBRE DEL ESTUDIANTE**

**GRADO DE VALIDACIÓN**

**FECHA**

**DIRECCIÓN**

**CELULAR** \_\_\_\_\_ **TELÉFONO FIJO** \_\_\_\_\_

**GRADO: SEPTIMO**

**VALIDACION DE CASTELLANO**

**Responde las preguntas 1 a 6 de acuerdo con el siguiente texto:**

**EL ASNO**

**Un día, un buen hombre de esos que son el hazmerreír de los demás, marchaba al mercado llevando tras de sí un asno atado mediante una sencilla cuerda alrededor del cuello del animal.**

**Un ladrón, muy práctico en el arte de robar, lo vio y decidió quitarle el borrico. Se lo dijo a uno de sus amigos, que le preguntó: - Pero ¿cómo harás para que el hombre no se dé cuenta? - ¡Sígueme y verás! Se acercó entonces por detrás al hombre, y muy suavemente quitó la cuerda del cuello del asno y se la puso él mismo, sin que el dueño se diera cuenta del cambio, yendo como una bestia de carga, mientras su compañero se marchaba con el asno robado.**

**Cuando el ladrón se aseguró de que el borrico se encontraba ya lejos, se detuvo bruscamente en su marcha, y el hombre sin volverse, comenzó a tirar de él. Pero al sentir resistencia, se dio la vuelta decidido a pegarle al animal, y vio en lugar del asno al ladrón sujeto por la cuerda.**

**Ante la sorpresa, se quedó un rato sin poder hablar, y al final, dijo: - ¿Qué cosa eres tú? - Soy tu asno, ¡oh dueño mío! Mi historia es asombrosa. Has de saber que yo fui en mi juventud un pícaro entregado a toda clase de vicios.**

**Un día, entré borracho en casa de mi madre, quien al verme me regañó mucho y quiso echarme del lugar. Pero yo, estando como estaba, llegué hasta pegarle. Ella, indignada, me maldijo, y el efecto de su maldición, fue que yo cambié al momento de forma y me convertí en un borrico. Entonces, tú, ¡oh dueño mío!, me compraste en el mercado de los asnos, y me has conservado durante todo este tiempo y te has servido de mí como animal de carga, y me has azotado cuando me negaba a marchar dirigiéndome una serie de palabras que no me atrevería a repetirte. Mientras yo, no podía ni siquiera quejarme, pues no me era posible hablar. En fin, hoy mi pobre madre me ha debido recordar de buena voluntad y la piedad ha debido entrar en su corazón**

implorando para mí misericordia. No dudo que ha sido el efecto de esa misericordia el que hace que tú me veas como mi primitiva forma humana.

Al oír estas palabras, el pobre hombre exclamó:

- ¡Oh, perdóname por los agravios recibidos de mí, y olvida los malos tratos que te haya hecho sufrir al ignorar estas cosas!

Después de decir esto, se apresuró a quitar del cuello del ladrón la cuerda y se fue muy arrepentido a su casa en donde no pudo dormir en toda la noche de tanto remordimiento y pesar que tenía. Pasados unos días, el pobre hombre fue al mercado de los asnos a comprar otro borrico y ¡cuál sería su sorpresa al encontrar al muchacho bajo el aspecto de animal de carga!

Y dijo para sí, indudablemente ese bribón ha debido cometer un nuevo delito. Y acercándose al asno que se había puesto a rebuznar al conocerle se inclinó sobre su oreja y le gritó con todas sus fuerzas: “¡Oh sinvergüenza incorregible, otra vez debiste golpear a tu madre para verte convertido en un asno! Mas no, ¡no seré yo el que te compre otra vez!”

Y furioso, le dio con un palo que llevaba y marchó a comprar otro asno, asegurándose antes de que su padre y su madre lo fueran también.

Texto tomado de: Agullo, Carmen (1982) (Adaptación). Las mil y una noches. Madrid: EDAF.

1. Según lo ocurrido al dueño del asno, la historia transcurre de la siguiente manera:

- A. Va caminando con su asno, este se convierte en una persona y queda libre.
- B. Se encuentra con la madre del ladrón, lo convierte en asno y termina feliz.
- C. Se encuentra paseando con su asno, engaña al ladrón quien termina arrepentido.
- D. Va al mercado con su asno, es engañado por el ladrón y termina creyendo el engaño.

2. Se puede decir que la historia se desarrolla en

- A. la casa de la madre del ladrón.
- B. un puesto de venta en la ciudad.
- C. la vivienda del dueño del asno.
- D. un mercado y sus alrededores.

3. Los personajes que engañan al dueño del asno son

- A. la mamá del ladrón.
- B. el ladrón y su amigo.
- C. el ladrón y el asno.
- D. el asno y el amigo del ladrón.

4. En la historia, ¿quién maldice al ladrón?

- A. La madre.
- B. El asno.
- C. Su amigo.
- D. El dueño del asno.

5. En el penúltimo párrafo, los signos de admiración se utilizan para expresar

- A. la sorpresa de quien cuenta la historia.
- B. la gratitud del dueño del asno.
- C. la incredulidad del amigo del ladrón.
- D. la indignación del dueño del asno.

6. El propósito del cuento es

- A. resaltar la actitud de la madre frente a la ingenuidad del ladrón.
- B. resaltar la bondad del ladrón frente a la generosidad de su amigo.
- C. resaltar la astucia del ladrón y la ingenuidad del dueño del asno.
- D. resaltar la maldad del dueño del asno y terquedad del amigo del ladrón.

Responde las preguntas 7 a 12 de acuerdo con el siguiente texto:

**Buscan prohibir el uso de celulares en la escuela**

Sin duda alguna, lo que empezó como una necesidad se convirtió en moda y ahora resulta todo un problema. Acaba de aprobarse un proyecto en la Cámara de Diputados que elimina los celulares de las aulas porque “generan trastornos de aprendizaje” y, además, pueden ser usados como “machetes electrónicos”. El Senado votaría la ley la semana próxima.

Esta veda telefónica será únicamente en horarios de clases e incluirá a docentes y alumnos. A partir de la sanción definitiva, los colegios tendrán 90 días para la aplicación de la medida.

Los celulares fueron incorporados como elementos de control de los padres. ¿Dónde estás? ¿A qué hora llegas? Un registro de seguridad. Pero el intercambio entre móviles también fue adoptado por los “vigilados”.

El efecto imitación hizo el resto. El “celu” fue incorporado por funcionalidad, pero también como vestidura. Para una franja de clase media y media alta su uso es tan habitual que el traslado a la escuela es automático. Los mensajes de texto conforman la red del sistema. Elaboran las tendencias, uniforman los discursos y constituyen un lenguaje propio. Es un hábito legitimado. “No confrontamos con la ciencia. Sólo

reglamentamos su utilización en los colegios”, explicó el diputado José del Valle (UCR).

La dirección General de Escuelas ya aplica este criterio a través de los Códigos de Convivencia. Allí, profesores, padres y alumnos establecen mecanismos internos para asegurar métodos de enseñanza y de comportamientos. Algunos establecimientos provinciales, incluso, aplican la restricción a los celulares desde hace meses.

¿Copiarse?, descrea el director de Educación Polimodal bonaerense, Jorge Livoratti. Para el funcionario es “imposible”, porque el mensaje de texto es limitado para desarrollar respuestas ante un cuestionario.

Según el proyecto, pocos chicos se entusiasman con el aprendizaje intensivo. Y los islotes aptos para incorporar conocimiento “son perturbados por estas formas activas, virtuales, de comunicación”.

Para otros, seguramente menos cercanos al problema, castigar el uso de celular, o cualquier herramienta de comunicación en el aula, es un acto inapropiado y poco pedagógico, lo que se necesita es orientación y educación sobre la utilización de estas herramientas.

Lo cierto es que el diputado José del Valle, afirmó que el uso de celulares en las escuelas bonaerenses quedaría prohibido antes de fin de año.

Adaptado de: Lara, Rodolfo” Buscan prohibir el uso de celulares en la escuela”.

7. En el segundo párrafo del texto, la palabra “veda” puede remplazarse, sin que cambie el sentido de lo escrito, por

- A. prohibición.
- B. aceptación.
- C. negación.
- D. autorización.

8. La idea que apoya el texto es:

- A. Los celulares solo pueden ser usados por los adultos y en la casa.
- B. Pocos chicos se entusiasman con el aprendizaje intensivo.
- C. Los celulares empezaron como una necesidad y ahora son un problema.
- D. Se debe castigar la venta de celulares en los colegios.

9. En el enunciado "Esta veda telefónica será únicamente en horarios de clase", la palabra subrayada indica que la ley

- A. nunca se aplicará.
- B. ya se aplicó.
- C. se está aplicando.

D. se aplicará.

10. La idea que recoge la posición del diputado José del Valle frente a la polémica es que

A. "Se debe castigar el uso de los celulares en los docentes y en los niños".

B. "el uso del celular en el colegio es un mecanismo de control".

C. "Se debe educar a los estudiantes sobre el uso de celulares en los colegios".

D. "No confrontamos con la ciencia. Sólo reglamentamos su utilización...".

11. El escrito es

A. un cuento.

B. un poema.

C. una noticia.

D. una nota deportiva.

12. Al final del texto, quien afirmó que "el uso de celular en las escuelas quedaría prohibido antes de fin de año" es

A. Jorge Livoratti.

B. un profesor.

C. un padre de familia.

D. José del Valle.

Responde las siguientes preguntas atendiendo a la situación que cada una propone.

13. Para promocionar otros deportes diferentes al fútbol y el baloncesto. Tú escribirías sobre

A. la importancia del patinaje y sus ventajas sobre el baloncesto.

B. las reglas del baloncesto y los jugadores más destacados.

C. los jugadores más destacados de tu equipo de Fútbol favorito.

D. las razones por las cuales el equipo de fútbol es mejor que el de baloncesto.

14. El 24 de julio a las 3:00 p.m. se realizará el día de la familia. Te piden elaborar un cartel informando a la comunidad que habrá premios, bailes, refrigerios y música, esto con el fin de

A. promover la cultura del colegio.

B. lograr una gran asistencia al evento.

C. incentivar los grupos musicales.

D. invitar a degustar la buena comida.

15. Los niños de sexto grado le escribieron la siguiente nota al profesor de español:

Querido profesor. El cuento escrito por José Ortega nos parece aburrido porque José Ortega no sabe entender a los niños. Pareciera que no nos conociera

Para evitar repetir información en el texto, tú consideras que

A. se debe suprimir en la primera línea la palabra “cuento”.

B. se debe cambiar “nos” por “los”.

C. se debe remplazar en la segunda línea “José Ortega” por “el escritor”.

D. se debe remplazar "profesor" por "maestro".

16. Tu amigo Juan está escribiendo el siguiente texto para la tarjeta de cumpleaños del Rector del colegio:

<p>¡FELIZ CUMPLEAÑOS CUCHO! Que tengas un día muy especial.</p>
---

Al leer lo que escribió Juan, tú consideras que:

A. El escrito es claro y respetuoso.

B. Se deben suprimir los signos de admiración.

C. La expresión ¡Feliz cumpleaños cucho! Debe ir al final.

D. La palabra “cucho” no es adecuada para la situación.

17. Juan escribió el siguiente verso:

“Amo ella alguna vez estas verdes altas y hermosa montañas”. Al leerlo le propones reescribirlo de la siguiente manera.

A. Amo ella alguna vez estas berdes, altas y hermosas montañas.

B. Amó ella alguna vez estas verdes, altas y hermosas montañas.

C. Amo ella alguna vez estas verdes, altas y ermosas montañas.

D. Amó ella alguna vez estos verdes, altos y hermosas montañas.

18. Debes escribir lo que piensas acerca del consumo de cigarrillo en los adolescentes. Para cumplir la tarea debes:

A. Escribir lo que piensa tu amigo.

B. Seleccionar la opinión de un autor.

C. Presentar tu opinión.

D. Escoger un tema.

### VALIDACION MATEMATICAS GRADO SEPTIMO

1. El padre le dice a su hijo: *“Por tu buen comportamiento te premiaré con un viaje o una bicicleta”*. El padre incumple su promesa si

A. le regala la bicicleta y le regala el viaje

B. no le regala la bicicleta y le regala el viaje

C. le regala la bicicleta y no le regala el viaje

D. no le regala ni la bicicleta ni el viaje

2. Los datos de entradas de niños y adultos en el zoológico Santafé para la primera, segunda y tercera semana del mes de diciembre se muestran consignados en la siguiente tabla.

Semana	Adultos	Niños
1	1579	1616
2	875	917
3	962	1088

La afirmación “el número de niños que asistieron las dos primeras semanas es mayor que la cantidad de adultos que asistieron en el mismo tiempo” es

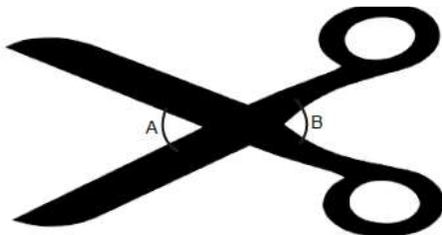
A. verdadera, ya que la cantidad de niños supera la cantidad de adultos en 80

B. falsa, ya que la cantidad de adultos supera la cantidad de niños en 9

C. verdadera, ya que la cantidad de niños supera la cantidad de adultos en 79

D. falsa, ya que la cantidad de adultos supera a la cantidad de niños en 19

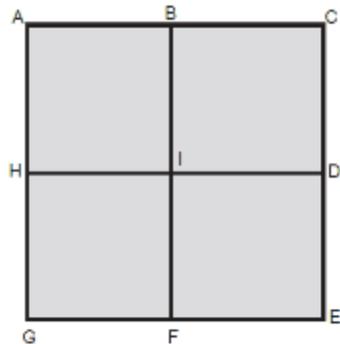
3.



De los ángulos A y B de la figura anterior podemos afirmar que

- A. suman  $90^\circ$ , es decir, son complementarios
- B. suman  $180^\circ$ , es decir, son suplementarios
- C. son iguales, por ser opuestos por el vértice
- D. son diferentes e iguales a  $50^\circ$  y  $40^\circ$  respectivamente

4.



Andrea observa las líneas horizontales y verticales que conforman una de las ventanas de su casa, como muestra la siguiente figura

Con respecto a la figura podemos afirmar que las líneas

- A. AC y BF son paralelas
- B. GE y HD son perpendiculares
- C. BI y HD son paralelas
- D. IF y GE son perpendiculares

5. Adriana le compra las siguientes figuras geométricas a su hija Camila, que está en sexto año

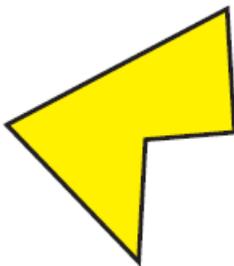


Figura a

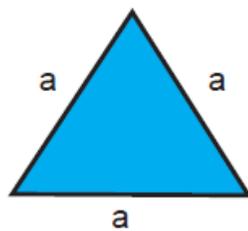


Figura b



Figura c

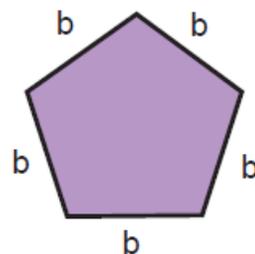


Figura d

Camila afirma que la *figura b* es un triángulo regular, esta afirmación es

- A. verdadera, ya que tiene tres lados y estos son diferentes
- B. falsa, ya que esta representa un heptágono regular
- C. verdadera, ya que tiene tres lados y estos son iguales
- D. falsa, ya que solo los cuadrados son polígonos regulares

6. Se hace una encuesta a los colombianos acerca de la percepción que tienen o tuvieron de los diálogos de paz, para esto se encuestaron a 603 personas distribuidas en los departamentos de Antioquia, Caquetá, Guaviare, Cundinamarca y Bolívar. La pregunta realizada fue “¿cuánto tiempo cree que les tomará a los negociadores del gobierno concertar la paz con las Farc?”

La muestra en la situación anterior

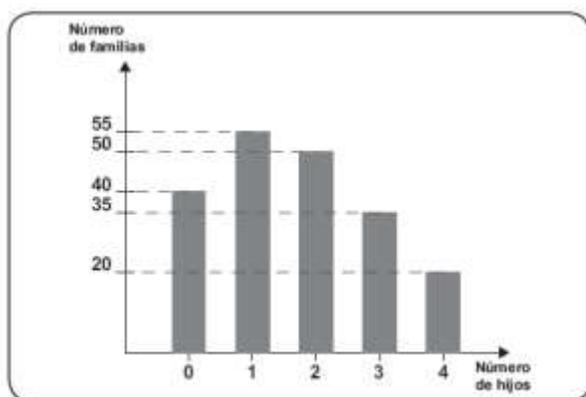
- A. son todos los colombianos residentes en Colombia y en el exterior
- B. son las 603 personas encuestadas de Antioquia, Caquetá, Guaviare, Cundinamarca y Bolívar
- C. es el tiempo que les tomará a los negociadores y a las Farc en llegar a un acuerdo
- D. son los habitantes de Colombia, Venezuela y Ecuador

7. En un concurso de matemáticas se realizan preguntas consecutivas hasta que el participante se equivoca; en este se otorgan 2 puntos por la primera respuesta correcta, por la segunda se duplican los puntos anteriores, por la tercera se duplican nuevamente y así sucesivamente.

Andrés acertó 4 preguntas correctas, la cantidad de puntos que obtuvo se puede representar como

- A. 24
- B.  $2 + 22 + 23 + 24$
- C. 23
- D.  $1 + 22 + 23 + 24$

8. El siguiente diagrama muestra el número de hijos que tienen 200 familias del corregimiento de San Antonio de Prado



De la gráfica NO podemos afirmar que

- A. la mayoría de las familias tienen un hijo
- B. las familias que tienen 3 hijos superan a las que tienen 4 en 15
- C. las familias que tienen uno o dos hijos son la mitad del total de encuestadas
- D. sí las que no tienen hijos fueran 10 más, igualarían a las que tienen 2 hijos.

9. En las siguientes imágenes se muestra el valor de dos artículos en promoción y el respectivo porcentaje de descuento



El valor a pagar por el artículo II es

- A. \$150.000
- B. \$10.000
- C. \$180.000
- D. \$190.000

Responde las preguntas 10 y 11 de acuerdo con la siguiente información.

Se le pregunta a un grupo de estudiantes acerca del número de libros que han leído durante su vida; los resultados se muestran a continuación

1, 2, 4, 2, 5, 6, 4, 4, 2, 1, 4, 1

10. La cantidad de estudiantes en el grupo es

- A. 10
- B. 11
- C. 12
- D. 13

11. La moda es que un estudiante haya leído

- A. 1 libro
- B. 2 libros
- C. 3 libros
- D. 4 libros

Responde las preguntas 12 a 14 de acuerdo con la siguiente información.

En la siguiente tabla se muestran las temperaturas de 5 ciudades cierto día del año.

Ciudad	Temperatura (°C)
Medellín (M)	10
Helsinki (H)	-4
Barcelona (B)	5
Sarre (S)	-12
La Paz (P)	12

12. Una de las ciudades que aparece en la tabla es
- Quito
  - Vancouver
  - Florenca
  - La Paz
13. La temperatura más baja se registra en
- Medellín
  - Sarre
  - La Paz
  - Helsinki
14. La afirmación: “La temperatura de La Paz es mayor a la de Sarre en 24 °C” es
- verdadera, ya que la diferencia entre sus temperaturas es 24 °C
  - falsa, ya que es Sarre la que supera a La Paz en ese valor
  - verdadera, ya que al sumar sus temperaturas obtenemos 24 °C
  - falsa, ya que las temperaturas son iguales
15. Luisa va al supermercado y compra  $m$  manzanas y  $n$  naranjas obteniendo en total 56 frutas. La expresión matemática que relaciona correctamente la situación es
- $2m + n = 56$
  - $m - n = 56$
  - $m + n = 56$
  - $n + 2m = 56$
16. En una caja hay 4 bolas azules, 4 rojas y 10 amarillas. Ana ganará un vehículo último modelo si extrae una bola azul.
- La probabilidad de que gane el vehículo es
- $2/5$
  - $4/5$
  - $1/10$
  - $2/9$
17. Un escalador quiere llegar a la cima del monte Everest y esta se encuentra a una altitud de 8.848 m sobre el nivel del mar. Si al escalador le faltan 4.640 m para llegar a la cima, entonces está a sobre el nivel del mar

- A. 4.208 m
- B. 13.488 m
- C. -4.208 m
- D. -13.488 m

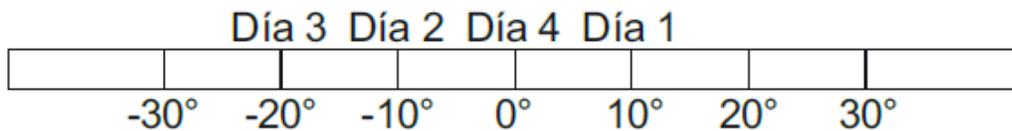
18. Un pescador se encuentra en un barco el cual sobresale 5 m sobre el río. Un pez se encuentra justamente debajo del barco a una distancia de 6 m de la superficie del río.

La distancia vertical que separa al pescador del pez es igual a

- A. 1 m
- B. 5,5 m
- C. 11 m
- D. 12 m

Con base en la siguiente información, responde las preguntas 19 y 20.

Se han registrado 4 diferentes temperaturas durante un mes en la ciudad de Moscú, con el siguiente termómetro



19. Podemos afirmar que el día más frío fue el

- A. 1
- B. 2
- C. 3
- D. 4

20. La diferencia entre las temperaturas de los días 1 y 3 fue de

- A.  $-10^{\circ}$
- B.  $10^{\circ}$
- C.  $20^{\circ}$
- D.  $30^{\circ}$

## EXAMEN VALIDACION DE ETICA CICLOS 7°S

Lee con mucha atención el siguiente texto y contesta las preguntas: **UNA FAMILIA GRANDE PARA UN NIDO PEQUEÑO** Una preciosa y fría tarde de otoño, una mamá pajarita y un papá pajarito se disponían a dormir a sus dos pichones bajo sus plumas calienticas, cuando todos escucharon a otro pajarito pequeño piando desesperadamente, de hambre y de frío. El más listo de los pichoncitos se acurrucó con su mamá mientras le decía: \_ ¿Quién es ese que chilla tanto, mamá? Parece que

no tiene nido como nosotros - preguntó el mayor y más fuerte de los hijitos. \_ Sí, - dijo el papá - se trata de un pajarito que se cayó del nido y está muy debilito y frío. Yo lo vi esta tarde cuando les traía comida a ustedes. \_ ¿Qué podemos hacer por él? - preguntó la mamá a su familia, y agregó: - Le podríamos dar albergue y comida, si pudiéramos subirlo hasta acá. - No, mamá. ¡Déjalo ahí donde está! - dijo el pajarito más listo y fuerte - que si le das comida va a querer comérsela toda, y lo traes para acá arriba, él va a querer arrimarse a ti para estar más calientico. Entonces, ¿dónde podré ponerme yo? ¿Eh?. - Sí, mamá; yo quiero que se calle, así es que baja tú y dale algo de comer, pero no lo traigas para acá, que este nido es muy pequeño y no cabe nadie más. El papá pajarito, que escuchaba estas dos opiniones, de modo muy dulce se dirigió a sus dos hijos y les habló así, de esta forma que voy a contarles: - Hijitos queridos: ese pajarito perdió a sus padres y tiene hambre. Su nido fue destruido por un señor muy malo que no se dio cuenta que él había quedado vivo. Aquí vosotros estáis bien alimentados y calienticos. Yo puedo ir a buscar al niño bueno que es mi amigo y que vive en aquella casa y puedo también hacerle comprender que tome al pajarito suavemente y lo suba hasta nuestro nido. Así lo podremos alimentar y darle calor. - Eso mismo pienso yo- dijo la mamá. - Entonces, si están de acuerdo ustedes dos, que son los que mandan, por ser la mamá y el papá, ¿por qué no lo han traído ya? - dijo el pajarito más listo. - Porque yo quería que todos estuviéramos convencidos de la decisión que podríamos tomar. Debemos proteger a esa criatura que tiene frío y si viene para acá con nosotros, ¿no se dan cuenta que vamos a estar más apretaditos, y por tanto, tendremos mayor calor? - ¿Y habrá comida para los tres? ¿Para mi hermano, para el otro pajarito y para mí? - preguntó el más pequeño de los hijitos. - ¡Claro que sí, mis tesoros! Habrá comida y calor para todos y seremos más felices por haber aliviado a una criatura que no tiene a nadie en este mundo. Y, diciendo esto, la mamá pajarita, llena de ternura, dio sendos besos a sus hijos y otro a su esposo, quien, inmediatamente voló hacia la casa de su niño amigo, dando por hecho que sus hijos estaban convencidos del bien que harían, mientras seguían escuchando los gritos de su futuro huésped, cada vez más débiles. Y cuentan que al día siguiente amanecieron

todos, los tres pequeños pajaritos y sus padres, muy acurrucados en el centro del nido, llenos aún de la cena de la noche anterior y con caras de felicidad. Todavía quedaba espacio en el nido.

consiste en la tendencia de dejar como “Mejores amigos” a chicos que quieren una relación seria. Eduardo trata de ayudar a su amigo Filipe para salir de la “Friend zone

- 1) “Hentai” es un término utilizado para definir la pornografía en caricaturas o animes japoneses. Efrain es un joven que consume este tipo de pornografía constantemente e incluso, llega a masturbarse y a negarlo frente a los demás ¿esto podría mal encaminar su sexualidad?

- A. No, puesto que por ser solo caricaturas no genera el mismo impacto que la pornografía que utiliza personas reales, y por tanto no es dañina.

- B. Si, puesto que un consumo constante de dicho material podría distorsionar su realidad y no encontrará, en un futuro, satisfacción en una mujer real.
- C. No, porque éste tipo de caricaturas son solo entretenimiento
- D. Si, porque solo los pervertidos y frikis consumen ese tipo de material

2) “Friend Zone” es otro término muy popular entre los chicos y chicas de hoy, y” pero este al parecer insiste en permanecer al lado de la chica ,él que ama a pesar de que esta solo extrae beneficios de él sin llegar a nada serio ¿Qué sería mejor que debería hacer Felipe?

A. Dejar de llorar amargamente como siempre en su habitación, y esperar una posible oportunidad que la chica le dé.

B. Tratar de conquistar a todas las amigas que tiene o se muestran interesados en él, para ignorar definitivamente su problema

- C. Ser consciente de su problema, hablar con la chica y dejar las cosas claras para ella, una buena conversación puede ser la fuente de muchos desahogos
- D. Hablar siempre de ella a toda hora y en todo lugar sin descanso, no tener más tema de conversación que ella, puede que si esta niña lo escuche se enamore

3) El padre de German quiere hacerle un regalo a su hijo porque éste ya cumplió la mayoría de edad, lamentablemente su “regalo” es pagarle a una prostituta para que le quite la virginidad a su hijo y así aprenda a descubrir su sexualidad. Tú como amigo de su padre ¿qué es lo mejor que podrías recomendarle para que piense mejor las cosas y muestre a su hijo una sexualidad responsable?

- A. Que las prostitutas de ahora son muy caras y llenas de enfermedades, es mejor regalarle un Xbox one.
- B. Que se acerque a su hijo y le hable sobre la importancia de mantener una vida sexual responsable y que la descubra con una persona que ame.
- C. Que ahora es mejor que los hombres que no han perdido su virginidad se vuelan homosexuales ya que está de moda.
- D. Que se ahorre algo de dinero y lo deje solo con la vecina calenturienta en su casa.

- 4) Si tú fueses el chico de la situación anterior y tu papá hiciera caso omiso de los sabios consejos de su amigo ¿qué sería lo más responsable que harías si de pronto te ves en un burdel con una prostituta frente de ti dispuesta a lo que sea?
- A. Ya que tu papá pagó por ella y el dinero no cae del cielo, hacer lo que tu padre quiere que hagas
  - B. Indignarte y hablar seriamente con tu padre para que respete tu sexualidad y deje descubrirla sanamente
  - C. Decirle a la prostituta que finja hacerlo contigo para engañar a tu papá y no perder su respeto.
  - D. Después de que estén desnudos esperar un momento que la mujer se descuide y salir huyendo por la ventana, es mejor pasar vergüenza desnudo corriendo por las calles que una enfermedad.
- 5) Muchos piensan que la sexualidad es un tema que conocen, pero no miran las dimensiones que puede alcanzar si se le da demasiada libertad, como por ejemplo un embarazo no deseado. Para informarte más de este tema ¿de las siguientes cuál podría ser la mejor opción?
- A. Un psicólogo o un sexólogo
  - B. Internet
  - C. El tipo que vende mangos afuera del colegio
  - D. Familiares

La pubertad es una etapa en la que los individuos pasan por un proceso biológico en la que su cuerpo cambia dependiendo del género.

- 6) LUCIA es una chica con apenas 14 años le gusta “parcharse” a todos los varones de su salón porque es su forma de sentirse libre de los problemas de su casa. considerando el ejemplo anterior ¿Cuáles podrían ser las consecuencias que esto podría traer a la vida de LUCIA?
- A. Ninguna, porque eso es normal en las jóvenes de hoy en día
  - B. Desvalorización de su ser como persona, puesto que su reputación estará rebajada a la “zorra” del salón y nadie la valorará por sus cualidades
  - C. Que la echen de la institución por mostrar libremente su sexualidad

D. Que todos los varones del colegio quieran tenerla como novia por su indudable experiencia con los hombres.

7) Anticoncepción es la madre de Bernabé, lo sobreprotege al extremo a pesar de que este ya tiene 16 años. No lo deja hacer nada por él, como lavar sus bóxer, jugar con amigos, e incluso tener novia. ¿Qué consecuencia en cuanto a una futura relación podría traer a Bernabé esta sobreprotección de su madre?

A. Que no sepa entablar relaciones sociales por su falta de experiencia con el trato con otras personas, y por lo tanto, le costará conseguir pareja.

B. Que piense que no es necesario conseguir pareja

C. Que desee que su madre se muera y disecarla para así conservar algo de su amor

D. Todas las anteriores :-P

8) Zeferino escuchó por la radio de la presencia de un violador de menores cerca de su barrio, cierta noche mientras hacía una tarea, vio por la ventana un sujeto extraño que lo miraba a lo lejos ¿qué sería lo más prudente que Zeferino debería hacer?

A. Terminar de hacer la tarea, irse a dormir y esperar que nada malo suceda

B. Llamar a la policía en caso de estar solo y evitar una posible catástrofe

C. Enfrentarse directamente a dicho sujeto, igual, lo único que podría pasar es terminar siendo violado

D. Prepararse psicológicamente para ser otro joven más en la vida de ese sujeto.

Tener en cuenta

9) Lamentablemente muchos jóvenes de hoy han día han mal encaminado su sexualidad por diferentes vías poco saludables, desde el joven que consume pornografía hasta la jovencita que está teniendo relaciones en plena pubertad. Actualmente el respeto por el cuerpo se ha perdido y aquel o aquella que siga siendo virgen en la adolescencia es considerado como un “perdedor”

A. A partir de lo anterior, ¿qué es lo mejor que se le podría aconsejar a un chico o chica virgen en cuanto a su sexualidad?

- B. Que la pierda lo antes posible, puesto que podrían hacerle Bullying**
- C. Que morirá virgen si no tiene relaciones sexuales antes de los quince años, pero que se cuide con métodos anticonceptivos**
- D. Que descubra su sexualidad en un momento y tiempo oportunos y no se sienta presionado por el pensamiento moderno**
- E. Que hable con un psicólogo y busque orientación profesional para que pueda resolver su problema**

**10) ¿Qué es eso de Sexualidad responsable?**

- A. Es la capacidad y valentía de responder por las consecuencias sexuales que puedan surgir en caso de una enfermedad o embarazo de una novia (y/o amante o concubina).**
- B. Es poder encontrar formas responsables de encaminar un deseo sexual, como la pornografía, pues ésta no le traerá posibles enfermedades ni embarazos no deseados.**
- C. Es un término inventado por gente sin novia que se une a otros individuos sin novia e inventan reglas que ellos quisieran poder aplicar.**
- D. Es un estilo de vida en las que cada individuo debe cuidar de su sexualidad de la forma más responsable posible.**

**VALIDACIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA**

**GRADO SÉPTIMO**

- 1- Palabra técnica que significa lo mismo que picotear en baloncesto
- 2- Nombre de la persona que inventó el baloncesto
- 3- En qué año se inventó el baloncesto
- 4- Que hacía o en que trabajaba la persona que inventó el baloncesto
- 5- como se realiza el golpe de antebrazo en voleibol
- 6- cuántos deportistas tiene un partido de voleibol en el terreno de juego
- 7- cuántos deportistas tiene un partido de baloncesto en el terreno de juego
- 8- como se le dice a la vuelta canela en gimnasia
- 9- de que sirve el calentamiento y el estiramiento antes de imprimir n partido
- 10- que cuidados debemos tener en el trabajo en colchonetas

#### **PRUEBA DE VALIDADION CIENCIAS NATURALES GRADO SÉPTIMO**

1. El proceso de fotosíntesis de las plantas se lleva a cabo en
  - a. el xilema
  - b. los estomas
  - c. el parénquima de reserva
  - d. el parénquima clorofílico
2. Son nutrientes que las plantas requieren en altas cantidades

a. Ca-N-P-S-Mo

b. N-P-K-S-Cu

c. N-Ca-K-S-Cl

d. Ca-N-P-K-S

3. Son tejidos que forman los vegetales, excepto

a. Dérmicos

b. nerviosos

c. vasculares

d. fundamentales

4. El agua y los minerales disueltos empleados en la fotosíntesis y transportados por el floema conforman

a. La savia elaborada

b. La glucosa

c. La savia bruta

d. La celulosa

5. Son tejidos de los animales, excepto

a. Epiteliales

b. Musculares

c. Conectivos

d. Vasculares

6. No es un tejido conectivo

a. Hueso

b. Cartílago

c. Músculo

d. sangre

7. Una agrupación de tejidos en un ser vivo conforma un

a. Órgano

b. Organismo

c. Sistema

d. Aparato

8. La secuencia correcta del paso del aire durante una inspiración es
- Fosas nasales-laringe-faringe-bronquios-bronquiolos alvéolos
  - Fosas nasales-faringe-laringe-tráquea-bronquios-bronquiolos-alvéolos
  - Fosas nasales-faringe-laringe-bronquios-bronquiolos-alvéolos
  - Fosas nasales-faringe-tráquea-laringe-bronquios-bronquiolos-alvéolos
9. El oxígeno es transportado en la sangre principalmente
- Combinado con ácido carbónico
  - Combinado con dióxido de carbono
  - Combinado con hemoglobina
  - Libre en la sangre
10. Se cree que las primeras formas de vida fueron organismos
- Multicelulares-heterótrofos-anaerobios
  - Unicelulares-autótrofos-anaerobios
  - Unicelulares-heterótrofos-anaerobios
  - Unicelulares-heterótrofos-aerobios
11. Una de las siguientes relaciones no es correcta
- Pulmón/digestión
  - Riñón/excreción
  - Corazón/circulación
  - Laringe/respiración
12. Son los componentes de la célula presentes en todas las eucariotas
- membrana-núcleo-cloroplasto
  - núcleo-cromoplasto-ribosoma
  - membrana-núcleo-citoplasma
  - núcleo-citoplasma-leucoplasto
13. la secuencia correcta del proceso de mitosis es
- anafase-telofase-profase-metafase
  - profase-telofase-anafase-metafase
  - anafase-profase-telofase-metafase
  - profase-metafase-anafase-telofase

14. La secuencia correcta del paso de los nutrientes hasta su absorción es
- a. Boca-faringe-tráquea-estómago-esófago-intestinos
  - b. Boca-esófago-faringe-estómago-intestinos
  - c. Boca-faringe-esófago-estómago-intestinos
  - d. Boca-laringe-esófago-tráquea-estómago-intestinos
15. El recorrido de la sangre dentro del corazón es
- a. Aurícula derecha/ventrículo derecho y aurícula izquierda/ventrículo izquierdo
  - b. Aurícula derecha/aurícula izquierda y ventrículo derecho/ventrículo izquierdo
  - c. Aurícula derecha/ventrículo izquierdo y aurícula izquierda/ventrículo derecho
  - d. Ventrículo derecho/ventrículo izquierdo y aurícula derecha/aurícula izquierda
16. Los factores que conforman los ecosistemas son
- a. Bióticos y biotipos
  - b. Biotopos y hotspos
  - c. bióticos y abióticos
  - d. hotspos y abióticos
17. Los seres vivos del ecosistemas se agrupan en
- a. Herbívoros-carnívoros-omnívoros
  - b. Herbívoros-caninos-consumidores
  - c. Productores-consumidores-descomponedores
  - d. Productores-carnívoros-descomponedores
18. Los niveles de organización de los seres vivos en el ecosistema, en su orden, son
- a. Especie-población-ecosistema-individuo-bioma-comunidad
  - b. Especie-comunidad-población-bioma-ecosistema-individuo
  - c. Individuo-especie-población-comunidad-ecosistema-bioma
  - d. Individuo-especie-comunidad-bioma-ecosistema-población
19. Entre una vaca y un venado no se puede obtener crías porque pertenecen a diferente
- a. Especie
  - b. Población
  - c. Familia

d. Comunidad

20. Un jardín es un ejemplo de

a. Población

b. Ecosistema

c. Comunidad

d. Biósfera

21. En una sucesión secundaria

a. Los cambios ocurren lentamente

b. Se forman nuevos ecosistemas

c. Ocurren cambios rápidos

d. Se alteran negativamente las características del ecosistema

22. Son interacciones entre los seres vivos, excepto

a. Competencia

b. Depredación

c. Parasitismo

d. Biósfera

23. Las interacciones de los seres vivos, los elementos químicos y el suelo, se conocen como

a. Ciclos carbónicos

b. Ciclos químicos

c. Ciclos biogeoquímicos

d. Ciclos geológicos

24. Los suelos se formaron a partir de

a. la desintegración de rocas

b. los restos de plantas

c. los restos de animales

d. la arena del mar

25. Son problemas ambientales actuales, excepto

a. Red trófica

b. Erosión

**c. Deforestación**

**d. Calentamiento global**

**26. Las cadenas tróficas se refieren a**

**a. Las relaciones de alimentación entre los seres vivos**

**b. El intercambio de ecosistemas**

**c. Las relaciones de vivienda entre los seres vivos**

**d. El intercambio de oxígeno entre os seres vivos**

**27. Si desaparecieran los organismos descomponedores**

**a. No habría producción de oxígeno en el planeta**

**b. Se aceleraría la erosión de los suelos**

**c. Se acumularía la materia orgánica muerta**

**d. No cambiaría nada en el ecosistema**

**28. El exceso de nutrientes en un lago o río se conoce como**

**a. Desertificación**

**b. Eutrofización**

**c. Fosforilación**

**d. Carbonatación**

**29. Una consecuencia del calentamiento global podría ser**

**a. El derretimiento de los casquetes polares**

**b. El aumento en el nivel de los océanos**

**c. La extinción de muchas especies**

**d. Todas las anteriores**

**30. Es un fenómeno que ocurre naturalmente**

**a. La deforestación**

**b. El calentamiento global**

**c. El efecto invernadero**

**d. La contaminación del agua**

**EVALUACIÓN DE ARTÍSTICA**

**LEE CON ATENCIÓN LA SIGUIENTE NOTICIA:**

**'Hip Hop', una cultura que crece en Bogotá.**

***Desde que llegó su influencia ha cambiado el pensamiento de varios jóvenes en la capital.***

En las calles de Bogotá es común ver jóvenes usando ropa ancha, haciendo grafitis, 'soltando lírica' con rap o practicando break dance en plazoletas y calles de la ciudad. El periódico El Tiempo habló con varios miembros de la cultura urbana del hip hop para entender su origen, prácticas y crecimiento en la capital del país. ***“Esta identidad llegó a la ciudad gracias a que algunos bogotanos viajaron a Estados Unidos en los años 1984 y 1985, trayendo un nuevo sonido y forma de vestir diferente a la de los demás”***, relata César Kasar, miembro de la familia Ayara, organización de jóvenes emprendedores. Según cuentan, se inspiraron en el hip hop desde 1996. Este estilo de vida reúne el arte, la música, la danza, la moda, el grafiti, entre otras formas de expresión estética. Comenzando por el break dance, un baile contemporáneo nacido en Nueva York y que luego llegó a la ciudad al igual que el rap, ritmo que conjuga oraciones al compás de los instrumentos y del beatbox, una forma de producir sonidos con la boca, los labios y las cuerdas vocales.

En un principio, este movimiento cultural llegó a Bogotá con algunas características con que se representaba el hip hop en Estados Unidos: armas, drogas y violencia. Estas fueron asimiladas en barrios emblemáticos como Las Cruces en la localidad de Santa Fe, donde esta cultura se usó como un medio para expresar las problemáticas sociales en las que el microtráfico y el consumo de sustancias psicoactivas afectaban a los jóvenes que no tenían oportunidades para seguir adelante, soñar o superarse. Yako, integrante de Estilo Bajo, una banda de Rap nacida en 1998, en un cuarto de un inquilinato del centro oriente de la ciudad, cuenta que pese a los orígenes del movimiento encontraron otra manera de vivirlo. ***“En ese entonces descubrimos que no teníamos que ser malos ni meternos en las drogas para ser buenos raperos; pudimos vencer a través de este género las ataduras y los estereotipos del extranjero que nos impusieron al inicio del movimiento en el país”***.

Aunque algunos cayeron en el consumo de drogas, como lo comenta Ángel Salazar, integrante de la banda Todo Copas, a muchos el rap y el hip hop les sirvió para salir de la adicción y poder ser un actor de cambio social en los múltiples escenarios culturales de la ciudad. ***“El hip hop brinda respuestas a las necesidades de las comunidades. Todo Copas, durante un tiempo, estuvo con la comunidad del ‘Bronx’***. A través del hip hop, bandas musicales, artistas, entre otros exponentes de esta cultura urbana, trabajan hoy junto con fundaciones y organizaciones sin ánimo de

lucro para lograr un cambio social en la juventud vulnerable. *Ellos saben que el arte, su oratoria y su crítica pueden generar un cambio social. “Esta identidad me salvó de muchos problemas. Ahora trato de ayudar y componer música con un mensaje que nos haga conscientes de que siempre podemos salir adelante”*, reflexiona Jhoan Rodríguez, de 21 años.

*Adaptación a partir de el trabajo periodístico de Santiago Rico Durán, periodista de El Tiempo*

1. El Hip-Hop se puede definir como un movimiento de arte urbano porque

A. se asocia a situaciones de consumo y tráfico de sustancias ilegales en las calles de las ciudades colombianas.

B. sus expresiones artísticas se han tomado los museos de las principales ciudades del país.

C. se manifiesta de forma alternativa con diferentes lenguajes artísticos en los espacios públicos de las ciudades.

D. sus expresiones estéticas nunca se presentan en las zonas rurales o pequeños pueblos de Colombia.

2. Es una característica del arte urbano que se evidencia en la lectura:

A. la crítica al sistema establecido y la expresión de los ideales de la juventud excluida.

B. la fidelidad a las normas de composición de las academias de arte y universidades.

C. el respeto a las leyes que regulan el uso del espacio público

D. la aceptación de las políticas y propuestas del gobierno para la juventud.

3. Según el texto, estas formas urbanas de arte

A. no están reguladas por las instituciones artísticas tradicionales como museos y academias.

**B. son de amplia aceptación social y gozan de una difusión masiva en los medios de comunicación.**

**C. dependen de los críticos de arte y la opinión de los ciudadanos para ser reconocidas.**

**D. necesitan del apoyo del gobierno para dar a conocer sus propuestas.**

**4. Son características del grafiti, menos una**

**A. marginalidad**

**B. uso legal del espacio público**

**C. libertad expresiva y experimentación**

**D. anonimato**

**5. La participación de las culturas juveniles o tribus urbanas en las propuestas de creación del arte urbano han causado en la opinión pública estereotipos, generalizaciones y prejuicios acerca de los jóvenes. Según la lectura, señale cuál es esta opinión infundada y equivocada sobre los miembros de grupos que se identifican con el movimiento del arte en las calles**

**A. los artistas urbanos expresan con su arte una postura crítica sobre los problemas sociales**

**B. los artistas urbanos utilizan con creatividad diferentes lenguajes artísticos**

**C. la mayoría de artistas urbanos son delincuentes adictos a sustancias ilegales**

**D. Todos los jóvenes identificados con el arte urbano expresan su idea del mundo en sus obras.**

**6. La apreciación artística comprende:**

**a- El arte como el desarrollo de una sociedad.**

**b- El arte como pasatiempo**

**c- El arte como algo bello**

**d- El arte como expresión**

**7- Se dice que cuando un cuadro está pintado con acuarela se habla de:**

**a- La sustancia de la obra de arte**

**b- La forma de la obra de arte**

**c- La técnica de la obra de arte**

**d- La composición de la obra de arte**

**8- Cuando analizamos que quiso expresar el artista con su obra, estamos hablando de:**

**a- La composición de la obra de arte**

**b- La sustancia de la obra de arte**

**c- La técnica de la obra de arte**

**d- La forma de la obra de arte**

**9- Los siguientes se consideran la sustancia de una obra de arte, ¿cuál no?**

**a- Un poema**

**b- Un cuento**

**c- Una danza**

**d- Una forma geométrica**

**10- ¿Cuál no es una técnica pictórica?**

**a- La fotografía**

**b- El lápiz carboncillo**

**c- La acuarela**

**d- El vinilo**

**TALLER DE NIVELACION**

**GRADO SEPTIMO**

**PROFESOR: FABIO ENRIQUE CEBALLOS**

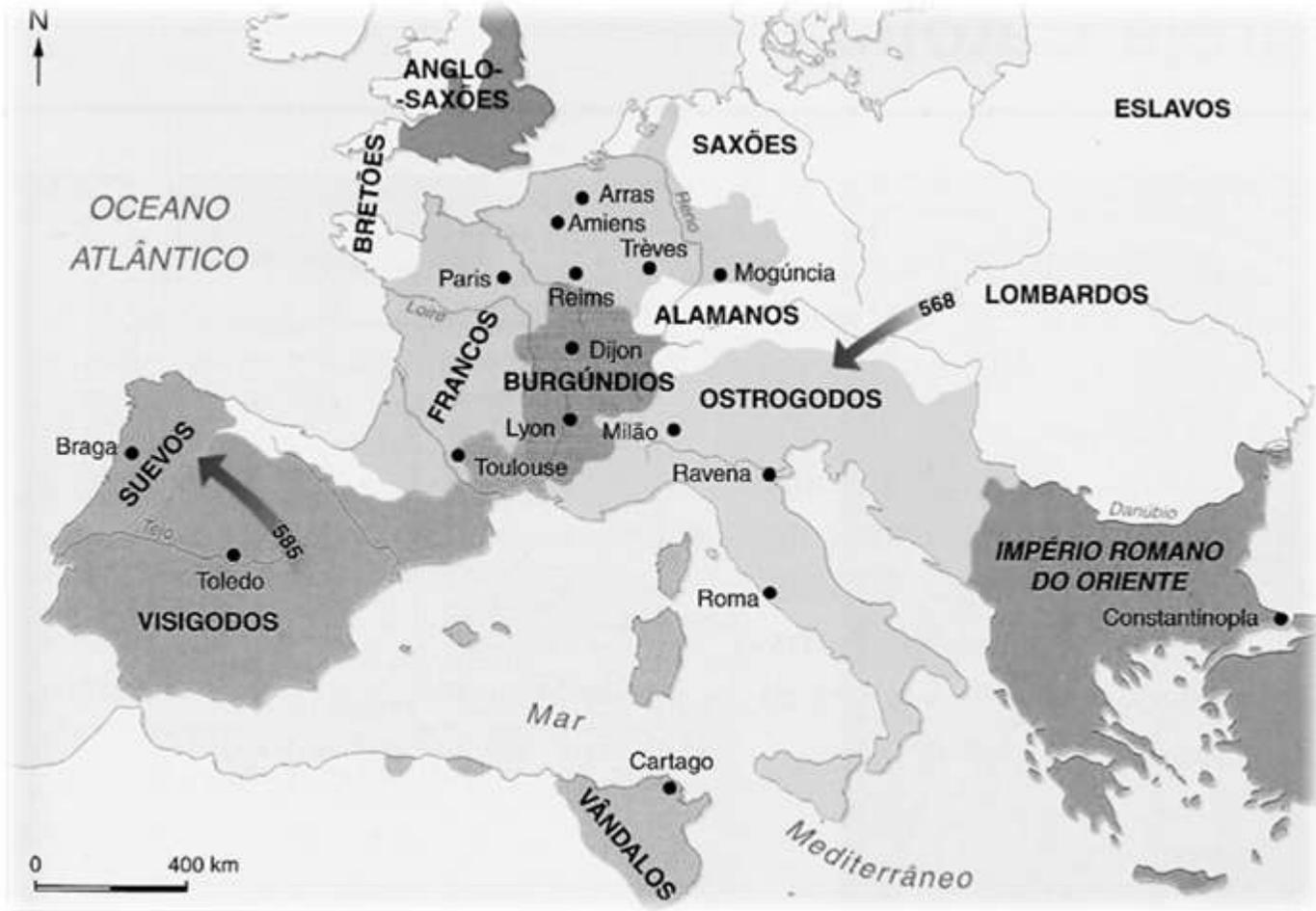
**INSTITUCION EDUCATIVA SAN AGUSTIN-**

**AÑO- 2019**

- ✓ *Estandar: Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad*
- ✓ *Ámbito Conceptual: Invasiones Bárbaras y formación de reinos germanos*

**TALLER INVASIONES BÁRBARAS**

**A continuación lee la siguiente lectura, y al final responde las preguntas.**



“Las invasiones germánicas en el siglo V no son una novedad para el mundo romano, hay que tener en cuenta que desde el reinado de Marco Aurelio (161-180) la amenaza germánica se cierne permanentemente sobre el Imperio. Las invasiones bárbaras son uno de los elementos esenciales de la crisis del siglo V. Los emperadores galos e ilirios de finales del siglo II alejaron durante un tiempo el peligro. Pero la gran incursión de los alamanos, de los francos y de otros pueblos germánicos que el año 276 devastan la Galia, España e Italia del norte, presagia la gran avalancha del siglo V. Deja las llagas sin cicatrizar —campos devastados, ciudades en ruina—, acelera la evolución económica —decadencia de la agricultura, repliegue urbano—, la regresión demográfica y las transformaciones sociales”

Queda en pie no obstante la atracción que ejercía la civilización romana sobre los bárbaros. Los jefes bárbaros no sólo se rodearon de romanos como consejeros, sino que intentaron adoptar con frecuencia las costumbres romanas y dotarse de títulos romanos: cónsules, patricios, etc. No se presentaban como enemigos, sino como admiradores de las instituciones romanas. Se les podría tomar todo lo más como usurpadores. No eran más que la última generación de esos extranjeros, españoles, galos, africanos, ilirios, orientales que, poco a poco, habían llegado hasta las más altas magistraturas y al Imperio. Más aún: ningún soberano bárbaro osó erigirse a sí mismo en emperador. Cuando Odoacro depone en el 476 al emperador de Occidente

**Rómulo Augústulo, envía al emperador Zenón en Constantinopla, las insignias imperiales diciéndole que un solo emperador es suficiente”.**

### **Los Reinos germano - romanos**

**En el año 395 falleció el emperador Teodosio. En esos tiempos, pocos ciudadanos de Occidente podían pensar que de hecho iban a dejar de pertenecer al Imperio poco más de medio siglo después. El Imperio Romano había pasado por invasiones externas y guerras civiles terribles en el pasado. Hacía escaso tiempo que Teodosio había logrado nuevamente unificar bajo un solo centro ambas mitades del Imperio, y el triunfo de la nueva religión de Estado, el Cristianismo niceno, parecía apoyar desde los Cielos a un Imperium Romanum Christianum y a una dinastía que venía ejerciendo el poder desde hacía más de treinta años.**

### **Primeras Invasiones Bárbaras**

**Quebrada la unidad política, social y cultural del imperio romano, con el correr de los siglos entre IV y VIII, el mapa del Mediterráneo se fue transformando, quedando tres grandes civilizaciones: la romano-germánica en Occidente, la bizantina en Oriente y la islámica en el norte de África y España.**

**La gran mayoría de los bárbaros hablaban lenguas germánicas, de ahí que se los conoce con el nombre de germanos. Al llegar a las fronteras imperiales, algunos trataron de penetrar violentamente, por lo que generaron permanente luchas contra los guardias romanos. Otros se asentaron de manera pacífica y establecieron pactos con Roma, inclusive muchísimos llegaron a formar parte de los ejércitos del imperio. En el siglo IV, estos pueblos germanos se vieron atacados y perseguidos por los hunos, comandados por Atila, por lo tanto debieron penetrar en el territorio romano. Las defensas de Roma fueron derribadas. Se pueden decir que a través del tiempo, debido a la convivencia entre diferentes culturas, los bárbaros fueron romanizados y los romanos fueron barbarizados. Por lo tanto no puede verse como una invasión de un día para otro, en donde los bárbaros remplazaron a los romanos y ocuparon sus territorios. El proceso fue mucho más complejo.**

**Mientras tanto el imperio Bizantino quedó al margen de este proceso de cambios, ya que los invasores germánicos fueron rechazados, conservando su unidad política. Las antiguas provincias romanas se fueron poblando cada vez más con la llegada de los pueblos germanos, que estaban formados por los francos que conquistaron las Galias, los anglos y sajones que ocuparon Inglaterra, los lombardos que llegaron a Italia y los visigodos que entraron en España, obligados por la presión de los francos en la Galia.**

**Todo esto dio lugar a la formación de nuevas unidades políticas (países) que se llamaron los reinos germánicos, que fueron desplazando a las antiguas instituciones romanas para constituir monarquías hereditarias. Los jefes germanos se apoderaron de las propiedades de los terratenientes romanos, formándose una aristocracia germana de grandes propietarios. Los campesinos pobres y hambrientos se unieron en aldeas y trataron de producir sólo para su subsistencia. Los más pobres fueron despoblando las ciudades para retirarse al campo.**

## El Cristianismo y los bárbaros

La expansión del cristianismo entre los bárbaros constituyó una poderosa fuerza fusionadora de culturas y ayudó a asegurar que algunos vestigios de la ley romana y del latín continuaran en Francia, Italia, España y Portugal. Los francos se convirtieron al catolicismo durante el reinado de Clodoveo I y, a partir de entonces, expandieron el cristianismo entre los germanos del otro lado del Rin. Por su parte, los bizantinos extendieron el cristianismo ortodoxo entre los búlgaros y los eslavos.

El cristianismo fue llevado a Irlanda por San Patricio a principios del siglo V, y desde allí se extendió a Escocia, desde donde regresó a Inglaterra por la zona norte. A finales del siglo VI, el Papa Gregorio el Grande envió misioneros a Inglaterra desde el sur. En el transcurso de un siglo, Inglaterra volvió a ser cristiana.

En Irlanda, por su parte, había sobrevivido una comunidad cristiana, aislada de Europa por la barrera pagana de los anglosajones. Con el tiempo evolucionaron de manera diferente al cristianismo continental, haciendo florecer el cristianismo celta. Estos cristianos celtas conservaron mucho de la antigua tradición latina, la cual compartieron con Europa continental apenas la oleada invasora se hubo calmado un poco. En el siglo VI, los irlandeses saltaron a Inglaterra, y en el siglo VII fundaron monasterios en la Galia, en Suiza (Saint Gall), e incluso en Italia, destacándose particularmente los nombres de Columba y Columbano.

*No basta saber, se debe también aplicar. No es suficiente querer, se debe también hacer.*

*Johann Wolfgang*

*Goethe*

1. ¿Por qué las invasiones bárbaras no son una novedad para el imperio romano?  
A ¿Desde que año incursionaron los alamanes, francos y otros pueblos germanos, y que regiones devastaron?  
B ¿Por qué los bárbaros sentían atracción hacia la civilización romana?  
C ¿Quién y en qué año depone a Rómulo Augústulo, último emperador del Imperio Romano de Occidente?  
D ¿Cuáles fueron las tres grandes civilizaciones que permanecieron después de la desintegración del Imperio Romano de Occidente, y durante que siglos?
2. ¿Por qué a los bárbaros se les conoce con el nombre de germanos?
3. ¿Cómo fue el proceso de invasión y penetración de los bárbaros en el Imperio?  
A ¿Cuál fue el factor que determinó el que los bárbaros invadieran completamente el imperio?  
B ¿Por qué se afirma que los bárbaros fueron romanizados y los romanos fueron barbarizados?

**C** ¿Por qué motivos el Imperio Bizantino quedó al margen del proceso invasor de los bárbaros?

**D** Menciona la región del Imperio romano que ocuparon: los francos, anglos y sajones, lombardos, visigodos.

4. ¿Cómo se llamaron las nuevas unidades políticas y cuáles eran sus características?
5. Los jefes germanos se apoderaron de las propiedades de los romanos, ¿cuáles fueron las consecuencias?
6. ¿Por qué la expansión del cristianismo fue una fuerza fusionadora de culturas?
7. Cual fue la religión de:
  - ✓ Los francos
  - ✓ Los bizantinos
  - ✓ Los irlandeses
8. A partir del mapa, escribe el nombre de los pueblos bárbaros que invadieron el Imperio Romano Occidental
9. Elabora un mapa conceptual sobre los pueblos bárbaros: características, religión, idioma, donde se ubicaron, tiempo en que invadieron y consecuencias de su invasión
10. ¿Qué ocurriría en nuestro país en caso de ser invadido por un país extranjero? ¿cuáles serían las consecuencias?

**PRUEBA DE VALIDACIÓN  
ASIGNATURA INGLÉS  
GRADO 7°**

NAME: \_\_\_\_\_ DATE: \_\_\_\_\_

**LOOK AT THE FOLLOWING  
PICTURES AND CHOOSE THE  
OPTION (A, B, C, OR D) THAT  
BETTER LABEL THEM**



1.

2.



3.



4.



- A. Court
- B. Lab
- C. Library
- D. Nurse bay

**READ THE FOLLOWING TEXT AND CHOOSE THE OPTION (A, B, C, OR D) THAT BETTER ANSWER THE QUESTIONS**

### **TWO SISTERS AND THE CAT**

Mrs. Wilson and Mrs. Smith are sisters. Mrs. Wilson lives in a house in Duncan and Mrs. Smith lives in a condominium in Victoria. One day Mrs. Wilson visited her sister. When her sister answered the door, Mrs. Wilson saw tears in her eyes. "What's the matter?" she asked. Mrs. Smith

said "My cat Sammy died last night and I have no place to bury him".

She began to cry again. Mrs. Wilson was very sad because she knew her sister loved the cat very much. Suddenly Mrs. Wilson said "I can bury your cat in my garden in Duncan and you can come and visit him sometimes." Mrs. Smith stopped crying and the two sisters had tea together and a nice visit.

It was now five o'clock and Mrs. Wilson said it was time for her to go home. She put on her hat, coat and gloves and Mrs. Smith put the dead Sammy into a shopping bag. Mrs. Wilson took the shopping bag and walked to the bus stop. She waited a long time for the bus so she bought a newspaper. When the bus arrived, she got on the bus, sat down and put the shopping bag on the floor beside her feet. She then began to read the newspaper. When the bus arrived at her bus stop, she got off the bus and walked for about two minutes. Suddenly she remembered she had left the shopping bag on the bus.

- 5. Where does Mrs. Smith live?
  - A. He lives in a condominium in Duncan.
  - B. He lives in a house in Duncan
  - C. He lives in an apartment in Victoria
  - D. He lives in a condominium in Victoria
- 6. Why is Mrs. Smith upset?
  - A. because her sister came to see her cat
  - B. because her cat died
  - C. because Mrs. Wilson was sad
  - D. because her sister's cat died

7. What did Mrs. Wilson do?  
A. She took the cat with her on the bus  
B. She prepared dinner for her cat  
C. She put her gloves in the shopping bag  
D. She prepared dinner for her sister

8. Who did Sammy the cat live with?  
A. He lived with Mrs. Wilson.  
B. . He lived with Mrs. Smith  
C. . He lived with. Mrs. Wilson and Mrs. Smith  
D. . He lived in the park

9. What time did Mrs. Wilson go home?  
A. She went home when the bus arrived.  
B. She went home at night.  
C. She went home at 5 p.m.  
D. She went home after she walked for two minutes.

10. How did Mrs. Wilson go home?  
A. She walked for two minutes before she caught the bus.  
B. She read a newspaper on the bus.  
C. She drove home.  
D. She took a bus

11. What did Mrs. Wilson forget?  
A. She forgot the newspaper.  
B. She forgot her handbag.  
C. She forgot a book.  
D. She forgot the shopping bag.

12. Where did Sammy die?  
A. He died in Mrs. Smith's house in Duncan.  
B. He died in a park near Mrss. Wilson house.  
C. He died in Mrs. Wilson's garden  
D. He died in Victoria

**READ THE TEXT AND CHOOSE THE OPTION (A, B, C, OR D) THAT BETTER COMPLETE IT**

### **SKATING!**

This winter I (13) \_\_\_\_\_ to skate! A friend of mine (14) \_\_\_\_\_ an extra pair of skates. He persuaded me to go skating with him one Saturday afternoon in February. I borrowed the skates and we (15) \_\_\_\_\_ skating!

It (16) \_\_\_\_\_ cold outside! We (17) \_\_\_\_\_ hats, scarves and mitts to keep warm. He showed me how to put on the skates. He helped me walk onto the ice. He showed me how to start moving. He also (18) \_\_\_\_\_ me how to stop! I moved very slowly at first and lots of people skated past me. When I (19) \_\_\_\_\_ nobody laughed at me. Instead, they helped me get back up. I kept trying! Soon I (20) \_\_\_\_\_ much better. I liked skating!

13. A. teach B. learned C. tought D. learn

14. A. have B. has C. had D. havig

15. A. go B. gone C. goes D. went

16. A. is B. was C. are D. were

17. A. worn B. wore C. wear D. wears

18. A. showing B. shows C. showed D. show



## EDUCACIÓN RELIGIOSA 7° - TALLER DE VALIDACIÓN

NOMBRE: \_\_\_\_\_

GRUPO: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

1. La familia está llamada por naturaleza a ser la primera formadora de valores en los hijos. Todo parte del propósito fundamental de los padres que les compromete con la felicidad de los hijos a darle lo mejor de sí mismos, sus propios valores. La familia de acuerdo a esto, está llamada a:
  - a. Formar en valores.
  - b. Ser perfecta.
  - c. Tener hijos.
  - d. Vivir aislada de los demás.
2. La vida de los padres está marcada por la entrega, por la donación de uno al otro y de los dos a sus hijos. Esto no se realiza de un solo golpe o porque se exprese el deseo o la intención de entregarse. Los padres son ejemplo de:
  - a. Tener hijos.
  - b. Felicidad.
  - c. Entrega.
  - d. Búsqueda de los intereses propios.
3. Los hijos poseen unos “instintos-guía” (Corominas) que son impulsos naturales de conocer, de aprender, de querer, parecidos a los que tienen de llorar, comer o caminar, y unos “períodos sensitivos” en los que se les facilita más el aprendizaje de los conocimientos y de los valores. Hay que saber aprovechar esos períodos para arraigar en ellos los valores. Los instintos-guía son:
  - a. Comer, llorar.
  - b. Impulsos naturales de conocer y aprender.
  - c. Sensibles.
  - d. Caminar y querer.
4. La vida en familia necesita del diálogo y la comprensión. Cuando los padres viven estos valores, los hijos aprenden a escuchar y a conversar y, lo más importante, a compartir, a interesarse en los asuntos del hogar y de las personas que lo integran. Y comprender, convivir, disculpar y perdonar van de la mano. El diálogo y la comprensión son importantes porque gracias a ellos, los hijos aprenden a:
  - a. Ser felices.
  - b. Lograr lo que desean.
  - c. Tener padres.
  - d. Escuchar, conversar, compartir.
5. El ausentismo del padre en el ámbito de la educación familiar. O lo que se ha dado en llamar, "el síndrome del padre ausente", repercute muy grave y negativamente sobre los hijos, especialmente sobre los hijos varones,

en los que provoca carencias afectivas, cognitivas, físicas y espirituales, como consecuencia del vacío que se opera en la relación paterno-filial. Como es natural, se resiente la misma masculinidad del hijo. Lo que genera el ausentismo del padre en el hijo es:

- a. Carencia afectiva, cognitiva, física y espiritual.
- b. Vacío humano.
- c. Agresividad y grosería.
- d. Depresión.

6. Hablar de “Familia” en el pueblo del Antiguo Testamento, es casi una redundancia teológica, pues Israel, todo él, se ha entendido con el pasar de los años precisamente así, como una gran familia, las largas genealogías del Génesis así lo demuestran, desde siempre y por siempre Israel ha sido teológicamente una misma familia cuyo origen se remonta al deseo de Dios de crear al hombre y la mujer como constitutivos de la procreación y por tanto de la fundación familiar en sí misma. Teniendo en cuenta este argumento, el pueblo que es entendido como una gran familia es el de:

- a. El Antiguo Testamento.
- b. Israel.
- c. Egipto.
- d. El hombre y la mujer.

7. Como cualquier otra sociedad, el concepto familia del Antiguo Testamento no puede verse como una institución estática, es decir, que podamos pensar que sería lo mismo la familia en la época de la monarquía unida (Saúl, David, Salomón) que aquella que habrán conocido los que regresaron del exilio

en el siglo V a.C, por ello al hablar de “familia” en la Biblia debemos quedarnos en la variedad de su significación teológica y no en atender la cuestión de su composición y valor social, pues el trabajo sería arto extenso. Todo esto quiere decir que la familia:

- a. Permanece siempre igual.
- b. Es la misma para todos.
- c. Tiene diversidad de significados.
- d. Es social.

8. La concepción de familia en el Antiguo Testamento es claramente “patriarcal”, es un inevitable, así se denota en variados textos; esta patriarcalidad se acompaña en ocasiones de más de una mujer, así rápidamente lo advierten la historia de los patriarcas y se observa en el caso de David y Salomón, de hecho el Deuteronomio dice al respecto “Supongamos que un hombre tiene dos mujeres, y que ama a una de ellas y la otra no pero tanto la amada como la otra le han dado hijos” (21,15), pero a la vez que esto sucede otros textos nos recuerdan el valor de la unión entre el hombre y la mujer. Las familias en el antiguo testamento son entonces:

- a. Divinas.
- b. Poderosas.
- c. Variadas.
- d. Patriarcales.

9. El proceso de transición poligamia (varias parejas) a monogamia (una sola pareja) es un proceso histórico y de consolidación de la fe en Yahvé de modo que Israel es desposado eternamente con Yahvé, Oseas, de los primeros profetas dice “Me casaré contigo para siempre, me casaré

contigo en justicia y derecho, en misericordia y compasión, me casaré contigo”. De acuerdo con este argumento, la monogamia consiste en tener a:

- a. Una sola pareja.
- b. Dios.
- c. Varias parejas.
- d. Nadie.

10. La familia como engendradora de vida, ya desde las primeras páginas del libro del Génesis en sus dos relatos creacionales, la unión del hombre y la mujer recibe la “bendición/mandato” de ser procreadores de vida. De esta forma la familia del Antiguo Testamento se observa como la institución responsable de dar al mundo “vida”; de este modo, uno de los papeles fundamentales de la familia es engendrar:

- a. Amor.
- b. Unión.
- c. A Dios.
- d. Vida.

11. En los tiempos de Jesús no existía la familia nuclear, formada por el padre la madre y los hijos. En su lugar los estudios sociológicos se encuentran con el clan familiar, o la familia patriarcal. El control absoluto pertenecía al varón más anciano. Todos los demás miembros: hijos, hermanos, tíos, primos, esclavos, etc. formaban una unidad sociológica. Este modelo ha persistido en toda el área mediterránea durante miles de años. En algunas regiones aún se conserva. Esto quiere decir que en la época de Jesús prevalecía la familia:

- a. Nuclear.
- b. Familiar.

- c. Patriarcal.
- d. Social.

12. Todos los miembros de la familia, formaban una unidad de producción y de consumo. Pero la riqueza básica del clan era el honor. Sus miembros estaban obligados a mantenerlo por encima de todo. La vergüenza de un miembro era la vergüenza de toda la familia. Por eso el deber primero de todos y de cada uno, era mantener el estatus social limpio de toda sospecha. La riqueza básica del clan familiar era:

- a. El honor.
- b. La producción.
- c. El consumo.
- d. La vergüenza.

13. Las relaciones económicas eran inconcebibles al margen de la honorabilidad y el prestigio familiar. Era vital para el clan que ningún miembro se desmandara y malograra el bienestar de toda la familia. Esto no quiere decir que no tuvieran los esposos relaciones especiales entre ellos y con los hijos. Incluso podían tener su casa propia, pero nunca gozaban de independencia. En la familia era importante:

- a. Vivir lejos.
- b. Ser familia.
- c. La independencia.
- d. La honorabilidad y el prestigio familiar.

14. La familia sigue siendo hoy el marco privilegiado para el desarrollo de la persona humana, pero no sólo durante los años de la niñez o juventud, sino durante todas las etapas de nuestra vida. El ser humano sólo puede crecer en humanidad a través de sus relaciones con los demás. La familia es

el marco insustituible para esas relaciones profundamente humanas. De esto se deduce que la familia es fundamental para:

- a. La sociedad.
  - b. El desarrollo humano de la persona.
  - c. Ser niños.
  - d. Vivir.
15. Los lazos de sangre o de amor natural debían ser puntos de apoyo para aprender a salir de nosotros mismos e ir a los demás con nuestra capacidad de entrega y servicio. Las relaciones familiares tenían que enseñarnos a dejar nuestro individualismo y egoísmo. Si en la familia superamos la tentación del egoísmo amplificado, aprenderemos a tratar a todos con la misma humanidad. Para aprender a tratar a todos con humanidad debemos ser capaces de:
- a. Aprender.
  - b. Ser unidos.
  - c. Tener plenitud.
  - d. Tener entrega y servicio.
16. El cuarto mandamiento nos pide amar, respetar y servir a quienes nos han dado la vida, y en general, a respetar y obedecer a todos los que tienen legítima autoridad. Este mandamiento va dirigido, en primer lugar, a los hijos, en sus relaciones con sus padres; en segundo lugar, a todas las relaciones de parentesco entre los miembros del grupo familiar; y en tercer lugar, a los alumnos respecto a los maestros, a los empleados respecto a sus patronos, a los subordinados respecto a sus jefes, y a los ciudadanos respecto a las autoridades. Este mandamiento nos invita entonces a:
- a. Amar, respetar y servir a quienes son autoridad para nosotros.

- b. Amar, respetar y servir solo a nuestros padres.
- c. Respetar la naturaleza.
- d. Querer a los maestros y jefes.

17. Al crear al hombre y la mujer, dándoles la capacidad de procrear, Dios mismo instituyó la familia humana, como la célula básica de sociedad. La familia es entonces:

- a. El hombre y la mujer.
- b. La célula básica de la sociedad.
- c. La procreadora.
- d. Muy importante.

18. Un hombre y una mujer que se aman, unidos en matrimonio, forman con sus hijos una familia, en la que existen vínculos de sangre, relaciones personales y responsabilidades mutuas, que todos tienen que respetar, si quieren vivir en paz y armonía. De aquí se entiende que en la familia debe haber:

- a. Compañía.
- b. Buenas relaciones.
- c. Respeto, paz y armonía.
- d. Mujeres y hombres.

19. La paternidad de Dios respecto a todos los hombres, es la fuente de la paternidad humana, y el fundamento del honor, del respeto y del amor que los hijos debemos a nuestros padres. Pero también, estamos unidos a nuestros padres por un vínculo único e irrenunciable: son ellos quienes nos dieron la vida. Haber recibido la vida de nuestros padres, recibir su amor y sus cuidados, nos exige especial gratitud para con ellos. El vínculo principal que nos une a nuestros padres es:

- a. El honor.
- b. Que nos dieron la vida.

- c. Nos cuidan siempre.
- d. La familia.

ya son ancianos, están enfermos, o se sienten solos y tristes. Esto quiere decir que como hijos debemos:

20. Ser mayores no nos libera de los compromisos y las responsabilidades que tenemos para con nuestros padres; todo lo contrario, en la medida en que podamos, debemos prestarles nuestra ayuda material, especialmente cuando

- a. Tenderle la mano a nuestros padres cuando lo necesiten.
- b. Abandonar a nuestros padres.
- c. Ser mayores.
- d. Librarnos de los padres apenas podamos.

Prueba Tecnología e Informática

Nombre: \_\_\_\_\_ Ciclo 3 Fecha: \_\_\_\_\_

I.- Marca con una X la alternativa correcta a las siguientes preguntas. (5pts)

1.- ¿Qué es un Objeto Tecnológico?:

- a) Cualquier objeto creado o intervenido por las persona para satisfacer una necesidad propia o ajena.
- b) Es un dispositivo de alta tecnología.
- c) Es un objeto de última generación.
- d) Son objetos que solo se pueden usar en el hogar.

2.- ¿Qué simboliza una línea de tiempo?:

- a) Los meses y días del calendario.
- b) Simboliza un periodo de tiempo la cual puede indicar años y meses, los acontecimientos familiares, los cambios sociales o políticos a nivel mundial o nacional.
- c) La vida útil de un objeto tecnológico.
- d) Un conjunto de conocimientos que permiten construir objetos y máquinas.

3.- Tecnología es:

- a) Estructura de un cuerpo natural o artificial, y combinación de sus partes constitutivas.
- b) Es un objeto de última generación.
- c) Es el conjunto de conocimientos que permiten construir objetos y máquinas para adaptar el medio y satisfacer nuestras necesidades.
- d) Todas las anteriores.

4.- ¿Que es el mantenimiento?:

- a) Es cuando se presenta algún problema en el funcionamiento, es decir, esta en mal estado.
- b) Es la forma de detectar posibles problemas y corregirlos, es decir prolongar la vida útil de un objeto tecnológico al máximo.
- c) Es la reparación de un objeto tecnológico

d) Es una técnica de limpieza para el objeto tecnológico.

5.- ¿Que es reparar?:

- a) Es la reparación de un objeto en mal estado.
- b) Es dejar operativo un objeto, es decir, prestando todas las funciones para las cuales fue creado.
- c) Es reemplazar un objeto tecnológico en mal estado por uno nuevo
- d) Es crear o inventar un objeto tecnológico.

6.- Elabora una línea de tiempo para cada objeto tecnológico, debes dibujar o mencionar la evolución del objeto:

- a) Ampolleta.
- b) Teléfono
- c) Rueda
- d) Celular

7. Nombra 3 objetos tecnológicos que funcionen con mecanismos y 3 objetos tecnológicos que funciones con circuito.

Mecanismo	Circuitos
a) _____ b) _____ c) _____	a) _____ b) _____ c) _____

8. ¿Qué es el computador?

- A. Es un dispositivo electrónico que sirve café.
- B. Es un dispositivo electrónico que solo almacena datos.
- C. Es un dispositivo electrónico que acepta entradas, procesa datos, los almacena y produce salidas. .
- D. Ninguna de las anteriores

9. ¿Cuáles son los componentes de un computador?

- A. . Teclado, Mouse, Cpu
- B. . Impresora, pantalla, teclado
- C. . Hardware y Software
- D. Ninguna de las anteriores

10. ¿Qué es hardware?

- A. . Son los componente físicos del computador.
- B. . componentes lógicos necesarios que hacen posible la realización de tareas específicas,
- C. . Ninguna de las anteriores.

11. ¿Qué es software?

- A. Programas informáticos que hacen posible la realización de tareas específicas dentro de un computador.
- B. . Ninguna de las anteriores.
- C. . Componentes físicos del computador. Esdecir, todo lo que se puede ver y tocar.
- D. Ninguna de las anteriores

12. ¿Para que sirve un dispositivo de entrada?

- A. Sirve para recibir información del computador
- B. Sirve para dar una orden al computador.
- C. Sirve para almacenar información.
- D. Sirve para chat

13. Si tiene que realizar una carta en el computador  
¿Qué aplicación usaría?

- A. . Paint
- B. . Excel
- C. . Word
- D. Bloc de notas

14. Si se desea crear hojas de calculos y operaciones matematicas ¿ Qué aplicación es la adecuada?

- A. . Excel
- B. . Power Point
- C. . Access
- D. Windows
- E.

15 ¿Cuál es la aplicación de microsoft office que permite crear diapositivas?

- A. . Word

- B. . Power Point
- C. . Paint
- D. Windows

15. En microsoft office word ¿Cuales son pasos para escribir un texto?

- A. . seleccionar tipo de fuente, tamaño de letra y color de letra
- B. . ingresar una tabla y cuadro de texto
- C. . seleccionar un dibujo y diseño de pagina
- D. Ingreso a las ventanas

16. ¿Qué terminación tienen los documentos que se realizan en Word?

- A. .txt
- B. .jpg
- C. .doc
- D. .exe

17. ¿Qué teclas debes pulsar para pegar un texto seleccionado?

- A. . ALTGR + Q
- B. . CTRL + V
- C. . CTRL + Z
- D. CTRL + X

18. Realice el apareamiento entre los conceptos de la izquierda y la derecha

A	Antivirus	Llamado motor de búsqueda, son aquellos que están diseñados para facilitar encontrar otros sitios o páginas Web. Existen dos tipos, los spiders (o arañas) como Google y los directorios, como Yahoo.
B	Diagrama	Programa cuya finalidad es prevenir los virus informáticos así como curar los ya existentes en un sistema. Estos programas deben actualizarse periódicamente.
C	Buscador	Versión reducida del término "web log". Es información que un usuario publica de forma fácil e instantánea en un sitio web. Generalmente se lee en orden cronológico
D	Bit	World Wide Web (WWW) o Red informática mundial es un sistema de distribución de información basado en hipertexto o hipermedios

<b>E</b>	<b>Byte</b>		<b>Es la ciencia y la tecnología de los robots. Se ocupa del diseño, manufactura y aplicaciones de los robots.</b>
<b>F</b>	<b>Informática</b>		<b>Energía obtenida del viento, es decir, la energía cinética generada por efecto de las corrientes de aire</b>
<b>G</b>	<b>Virus</b>		<b>Red de cables que conecta ordenadores entre sí, conjunto descentralizado de redes de comunicación interconectadas</b>
<b>H</b>	<b>Robótica</b>		<b>Energía obtenida mediante la captación de la luz y el calor emitidos por el Sol</b>
<b>I</b>	<b>Blog</b>		<b>Es un gráfico que puede ser simple o complejo, con pocos o muchos elementos, pero que sirve para simplificar la comunicación y la información sobre un proceso o un sistema determinado.</b>
<b>J</b>	<b>Inteligencia artificial</b>		<b>Elemento de un documento electrónico que hace referencia a otro recurso puede activarse por medio de imágenes, textos, sonidos o vídeos relacionados entre sí por medio de enlaces, de tal modo que al señalar una palabra o gráfico se pasa de uno a otro.</b>
<b>K</b>	<b>Hipervínculo - Hipertexto</b>		<b>Intercambio de datos entre dos o varios equipos a larga distancia</b>
<b>L</b>	<b>Telemática</b>		<b>Es la unidad de información más pequeña en informática. Puede tener sólo dos valores o estados: 0 o 1, encendido o apagado</b>
<b>M</b>	<b>Biometría</b>		<b>La unidad por la cual es conocida la capacidad de un dispositivo. Conjunto de 8 bit, el cual suele representar un valor asignado a un carácter o número en una computadora</b>
<b>N</b>	<b>E-mail – correo electrónico</b>		<b>Estándar de transmisión de datos inalámbrico vía radiofrecuencia de corto alcance (unos 10 metros). Entre otras muchas aplicaciones, permite la comunicación entre videocámaras, celulares.</b>
<b>O</b>	<b>Bluetooth</b>		<b>Programa que tiene por objeto alterar el normal funcionamiento de la computadora, sin el permiso o el conocimiento del usuario. ...</b>
<b>P</b>	<b>Energía eólica</b>		<b>Es un servicio de red que permite a los usuarios enviar y recibir mensajes adjuntando o anexando archivos.</b>

Q	Energía solar		Aplicación informática destinada a la creación o modificación de documentos escritos por medio de una computadora
R	Energía eléctrica		Ciencia aplicada que abarca el estudio y aplicación del tratamiento y la transmisión automática de la información
S	Procesador de texto		Ciencia que investiga la posibilidad de que un ordenador simule el proceso de razonamiento humano
T	WWW		Tecnología basada en el reconocimiento de una característica de seguridad y en una física e intransferible de las personas, como por ejemplo la huella dactilar.
U	Internet		Esta es la energía más conocida y utilizada por todos. Se produce por la atracción y repulsión de los campos magnéticos de los átomos

19. Señala de las siguientes propiedades cuáles son características de la energía eléctrica:

- A. Es una energía muy difícil de almacenar.
- B. Su proceso de generación rara vez es contaminante.
- C. Se transporta a grandes distancias de manera casi instantánea
- D. Puede transformarse con facilidad en otros tipos de energía

20. En Word, si queremos asignar un nuevo nombre al documento que estemos trabajando debemos utilizar la opción:

- A. Abrir
- B. Guardar
- C. Guardar como
- D. Nuevo